

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Золотая рыбка»



**АДАптированная образовательная программа
по физическому воспитанию
детей с овз
(тяжёлое нарушение речи)
на 2021-2022 учебный год**

Составила: инструктор по физической культуре
МБДОУ №70 «Золотая рыбка»
Бушева Людмила Анатольевна
Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 21.09.2021 протокол № 1

г. Мытищи 2021

№ п/п	Содержание	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	Пояснительная записка (общие положения)	3
1.1	Цель и задачи реализации адаптированной образовательной Программы	6
1.2.	Основные направления коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»	7
1.3	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной Программы	8
1.4	Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной Программы характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи	9
1.5	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Взаимодействие с родителями. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	40
3.2	Организация педагогических наблюдений	41
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Краткая презентация программы	43

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Цель Программы	Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция Рече двигательных нарушений. Содержание образовательного направления «Физическая культура», в рамках образовательной области «Физическое развитие» нацелено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.
Задачи Программы	1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка. 2. Закаливание организма с целью укрепления сердечно - сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. 3. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. 4. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 5. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических). 6. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия. 7. Развитие физических качеств (скоростных, силовых,

	<p>гибкости, выносливости, координации).</p> <p>8. Формирование широкого круга игровых действий.</p> <p>9. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.</p> <p>10. Ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, а также соревновательные формы работы: игры соревнования и эстафеты.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства «от рождения до школы»; 2) построение воспитательно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей; 10) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; 11) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; 12) уважение личности ребенка; 13) реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. <p>В Программе учитываются следующие подходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения. 2) деятельностный подход - предполагает, что в основе

	<p>развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основным мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствия) интереса.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и Программно-методические материалы)</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 № 1155;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);</p> <p>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 "Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды";</p> <p>-Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных";</p> <p>- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, и информационных технологиях и о защите информации";</p>

	<p>- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";</p> <p>- Устав и другие локальные акты МБДОУ № 70 «Золотая рыбка»</p> <p>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи./Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 протокол. № 6/17);</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ детского сада № 70 «Золотая рыбка»;</p> <p>- устав МБДОУ детского сада № 70 «Золотая рыбка»;</p> <p>- правила внутреннего распорядка МБДОУ детского сада № 70 «Золотая рыбка»;</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) (далее – Программа) или ее часть может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:</p> <p>необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОУ;</p> <p>возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>- Неотъемлемым компонентом Программы является Программа воспитания, которая рассматривается Советом родителей и принимается Педагогическим советом ДОУ ежегодно. Программа утверждается приказом заведующего. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
<p>Использование ЭОС</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования, (далее – Программа) или ее часть может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОУ; • возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
<p>Срок реализации Программы</p>	<p>2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 – август 2022 года)</p>
<p>Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями</p>	<p>В процессе образовательной деятельности по физическому развитию одновременно решаются задачи других образовательных областей:</p> <p>1) «Социально-коммуникативное развитие»: создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развития нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждений детей к</p>

	<p>самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.</p> <p>2) «Познавательное развитие»: активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).</p> <p>3) «Речевое развитие»: побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек.</p> <p>4) «Художественно-эстетическое развитие»: привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>
<p>Возрастные особенности развития детей 4-7 лет</p>	<p style="text-align: center;">Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет</p> <p>Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испытать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнениях. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они ещё не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в неосильности выполнения двигательного действия, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убеждён в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Всё это обуславливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных</p>

упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определенных волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группы по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем (инструктором), самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучивания упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что

	<p>и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фазы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Они начинают воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.</p>
<p>Целевые ориентиры освоения физической культуры воспитанниками разных возрастов</p>	<p>В средней группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. 2. Формировать правильную осанку. 3. Закреплять умения ходить и бегать с согласованием движений рук и ног. 4. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть. 5. Энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед. 6. Ориентироваться в пространстве, перестроение различными способами. 7. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться носком. 8. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, в прыжках в длину, при выполнении общеразвивающих упражнений. 9. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другую. 10. Учить в прыжках с места сочетать отталкивание со взмахом рук. 11. Учить отбивать мяч правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями (не прижимая к груди). 12. Учить перестроениям, соблюдению дистанции во время передвижения. 13. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, гибкость. 14. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил. 15. Развивать умение быть организованным, поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

16. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В старшей группе:

1. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; формировать правильную осанку; выполнять движения осознанно, красиво, правильно, ловко.
2. Закреплять умения детей ходить и бегать легко, энергично отталкиваясь от опоры.
3. Учить детей бегать наперегонки с преодолением препятствий.
4. Учить детей лазать по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами.
5. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.
6. Учить ориентироваться в пространстве, различными способам перестроения.
7. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать одной рукой мяч и ловить его, отбивать правой и левой рукой на месте и вести мяч.
8. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость, выдержку.
9. Учить элементам спортивных игр, соревнований.
10. Воспитывать справедливость, дружелюбие, самостоятельность.
11. Учить ухаживать за спортивным инвентарем, готовить к занятию, убирать на место.
12. Воспринимать здоровый образ жизни как ценность.

В подготовительной группе:

1. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.
2. Воспитывать привычку сохранять правильную осанку.
3. Закреплять умение в ходьбе и беге сохранять заданный темп, умения и навыки в спортивных играх и упражнениях, совершенствовать технику их выполнения.
4. Совершенствовать прыжки, лазанье, бег, добиваться естественности, легкости, точности выполнения движений.
5. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкую поверхность.
6. Учить перелезанию с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
7. Развивать у детей глазомер, используя разные виды метания. Добиваться активного движения кисти руки при броске.
8. Учить быстро перестраиваться на место во время движения.
9. Развивать физические качества: быстроту, ловкость; способствовать повышению выносливости во время общеразвивающих упражнений, подвижных игр.
10. Воспринимать здоровый образ жизни как ценность.

**Планируемые результаты освоения Программы,
конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам**

Образова-тельные области	5-7 лет
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). ▪ Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). ▪ Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). ▪ Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. ▪ Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 1-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. ▪ Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. ▪ Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. ▪ Следит за правильной осанкой. ▪ Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. ▪ Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). ▪ Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Планируемые результаты.

5-7 лет:

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
 - Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту не менее – 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
 - Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
 - Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
 - Выполняет физические упражнения из равных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
 - Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстоянии 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
 - Участвует в играх с элементами спорта, городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

ОО «Социально-коммуникативное развитие». Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребёнком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и в выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

ОО «Познавательное развитие». Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих их здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

ОО «Речевое развитие». Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру у речи в подвижных и малоподвижных играх.

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

Направление «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Решаемые задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи	5-7 лет
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления о рациональном питании. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. Учить активному отдыху.
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Упражнять в перелезании с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Организация деятельности детей по образовательной области «Физическое развитие».

Режимные моменты	Совместная деятельность с Самостоятельная педагогом	деятельность Интеграция образовательных областей детей		Совместная деятельность с семьёй
Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Решение проблемных	Беседы. Рассказ. Чтение. Игровые задачи.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры	«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека).	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (врач; спортсмены и др.);

<p>ситуаций. Свободное общение. Упражнения после дневного сна. Закаливающие мероприятия.</p>	<p>Дидактические игры . Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Проблемные ситуации. Проектная деятельность. Тематические досуги. Создание коллажей. Интегративная детская деятельность. Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников».</p>		<p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных ценностей представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ, формирование основ безопасности и жизнедеятельности, в том числе здоровья, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда). «Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области. «Физическое развитие». «Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие»).</p>	<p>Совместные досуги; Совместные поисково-исследовательские проекты («Кладоискательство»; «Почему дает здоровье молоко коровы?» и др.); Маршруты выходного дня (поход, бассейн и др.) Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Игротренинги; Родительские клубы; Вечера вопросов и ответов; Устные педагогические журналы.</p>
<p>Свободное общение. Рассматривание иллюстраций. Подвижные игры. Упражнения после дневного сна. Закаливающие мероприятия. Утренняя гимнастика.</p>	<p>Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание иллюстраций. Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Игры-соревнования. Специальные оздоровительные игры.</p>	<p>Подвижные игры. Игры с элементами «Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических упражнений). Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p>	<p>качеств). «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте). «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о здоровом образе жизни).</p>	<p>- «А у нас сегодня гость» (спортсмены); - Физкультурные досуги и праздники; - Семейные проекты («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.); - Маршруты выходного дня (поход, бассейн и др.) Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</p>

	<p>овительные (коррекционно-оздоровительные) игры.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Ритмическая гимнастика.</p> <p>Занятия физической культурой (совместная деятельность тематического, игрового, тренировочного, интегративного и др. характера).</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Физкультминутки и динамические паузы</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Физкультурные досуги и праздники</p> <p>Проектная спортивная деятельность</p> <p>Интегративная детская деятельность.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>авлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобретение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление опыта двигательной активности).</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие»</i> (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей).</p>	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительский клуб («Навстречу друг другу»); - Вечера вопросов и ответов; - Устные педагогические журналы и др.
--	---	--	--	---

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей 5-7 лет.

Квартал	Основные виды движений	Общеразвивающие упражнения	Подвижные игры	Спортивные упражнения	Спортивные игры
I	Ходьба.	Упражнения для кистей рук, раз	С прыжками. «Не		Элементы баскетбола

<p>квартал</p> <p>Октябрь, Ноябрь</p>	<p>Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному</p> <p>Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспыну, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая голую мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередование с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой)</p>	<p>вития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята»,</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать с каждым разом всё ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом).</p>	<p>оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?»,</p> <p>С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?»</p> <p>С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?»</p> <p>Спортивные развлечения. «Веселые старты»,</p>		<p>тбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уд, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см).</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание.</p> <p>Бросание мяча вверх, о землю и голову.</p> <p>ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений.</p>				
<p>II квартал</p> <p>л</p> <p>Декабрь,</p> <p>Январь,</p> <p>Февраль</p>	<p>Ходьба.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, верёвке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке</p> <p>Бег.</p> <p>Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м.</p> <p>Ползание, лазанье.</p> <p>Перелезание через несколько предм</p>	<p>Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p>Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову.</p> <p>Упражнения для развития и укр</p>	<p>С прыжками</p> <p>С лазаньем ползанием</p> <p>кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?»,</p> <p>С метанием</p> <p>«Помячу», «Сбей кеглю»,</p> <p>С элементами соревнования</p> <p>Кто выше?». Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.</p> <p>Спортивные развлечения. Зимние состязания», «Детская Олимпиада». Ка</p>		<p>Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывая её в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>

	<p>етов подряд, пролезание в обруч различными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м).</p> <p>Прыжки. Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой – 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Катание, бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различным и способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м)</p>	<p>епления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с С бегом. «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место.</p>	<p>тание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения. Попади в обруч», «Сбей</p>		
<p>III Квартал Март, Апрель, Май</p>	<p>Ходьба. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мя</p>	<p>Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимат</p>	<p>«Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц». С прыжками. «Пустое место», «Затейники», «Бездомн</p>		<p>Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мя</p>

	<p>ча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом).</p> <p>Бег. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м).</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.</p> <p>Ползание, лазанье. Прыжки. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролёта на другой, пролезание между рейками.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различ-</p>	<p>ь и разжимать пальцы</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лёжа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).</p>	<p>ый заяц».</p> <p>С лазаньем и ползанием. «Пожарные на учении».</p> <p>С метанием. Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».</p> <p>С элементами соревнования. Кто скорее пролезет через обруч к флажку?»</p> <p>Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры»,</p>		<p>ч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.</p>
--	---	--	--	--	---

	ыми способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстоянии 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м).				
IV квартал Июнь, Июль, Август	<p>Ходьба. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с оставкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку</p> <p>Бег. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут.</p> <p>Ползание, лазанье. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см</p>	<p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходит в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол).</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу. Статические упражнения.</p>	<p>С бегом. «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее оберется?»</p> <p>С прыжками. «Не попадись»,</p> <p>С лазаньем и ползанием «Перелет птиц», «Ловля обезьян».</p> <p>С метанием «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», С элементами соревнования. «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» Спортивные развлечения. «Летняя Олимпиада».</p>		Бадминтон. Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.

<p>), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см).</p> <p>Прыжки. Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на переднее плечо и кисти руки перед собой и с боку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.</p> <p>стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.</p>				
--	--	--	--	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

6-7 лет, Непосредственно образовательная деятельность:

- ✓ развивающая игровая деятельность;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ спортивные игры и упражнения;
- ✓ спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;
- ✓ игровые беседы с элементами движений;
- ✓ разные виды гимнастик.
- ✓ закаливающие процедуры;
- ✓ физкультминутки, динамические паузы;
- ✓ чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- ✓ двигательная активность в течение дня.

Структура физкультурного занятия непрерывной образовательной деятельностью и в спортивном зале.

В каждой возрастной группе физическая культура проводится 3 раза в неделю (в спортивном зале, на свежем воздухе, бассейн).

Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность занятия по физической культуре:

30 мин. - подготовительная к школе группа (5-7 лет).

Из них, вводная часть:

6-7 мин. - старшая группа,

7-8 мин. - подготовительная к школе группа.

Основная часть (общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра):

17 мин. - старшая группа,

19 мин. - подготовительная к школе группа.

Заключительная часть (игра малой подвижности):

2 мин. - старшая группа,

3 мин. - подготовительная к школе группа.

2.3 Структура оздоровительного-игрового часа на свежем воздухе в летний оздоровительный период.

Оздоровительная разминка (различные виды ходьбы, бега, прыжков; имитационные движения; упражнения для профилактики плоскостопия и осанки).

3 мин. - старшая группа,

4мин. - подготовительная к школе группа.

Оздоровительно-развивающая тренировка (развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре):

26 мин. - подготовительная к школе группа.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы организации двигательной деятельности.

Выделяется **6 основных форм организации двигательной деятельности**, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

- традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер);
- тренировочная (повторение и закрепление определенного материала);
- игровая (подвижные игры, игры-эстафеты);
- сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений);
- с использованием тренажеров (спортивная перекладина, гимнастическая стенка, гимнастическая скамья, диск здоровья и т.п.);
- по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцоброс, полоса препятствий, тренажеры, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок.

Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная базы, проводятся спортивные соревнования.

В образовательной деятельности по физической культуре различают разнообразные виды деятельности, выполняющие свои *цели и задачи*: общеразвивающие упражнения направлены на развитие координационных способностей, гибкости и подвижности в суставах, укрепление отдельных мышц или их групп, недостаточное развитие которых мешает овладению совершенной техникой бега. Данный материал используется для развития основных физических качеств.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя на месте и при передвижениях.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; восп

произведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через препятствие; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу. Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля мяча среднего диаметра в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); равномерный 3-х минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение много скоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Двигательная деятельность направлена на укрепление здоровья детей, коррекцию осанки, развитие двигательных навыков, занятия некоторыми видами спорта и на тренажерах, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. По этому направлению разработаны:

- комплексы утренней гимнастики;
- комплексы физкультурминуток;
- комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки, стоп;
- комплексы дыхательных упражнений;

- гимнастика для глаз и т. п.

Спортивно—оздоровительная деятельность: направлена на формирование у воспитанников, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.

Организуемые команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты.

Опорный прыжок: с места через гимнастическую скамейку, держась двумя руками за край скамейки.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Перемещение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность правой и левой рукой по очереди.

Подвижные и спортивные игры: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию; с прыжками, бегом, метанием и бросками; упражнения на координацию, выносливость и быстроту; на материале футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; на материале баскетбола: ведение мяча; броски мяча в корзину.

Физкультурно-досуговые мероприятия направлены на формирование у детей выносливости, смекалки, ловкости, умения жить в коллективе, усиление интереса к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни. Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

2.4 Взаимодействие со специалистами.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического

коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя.

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (кедами), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и в орту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребёнка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

1. Физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей).
2. Профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем.
3. Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

Музыка воздействует:

- на эмоции детей;
- создает у них хорошее настроение;
- помогает активировать умственную деятельность;
- способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
- освобождает инструктора или воспитателя от подсчёта;
- привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность - поддержка спонтанной игры детей, её в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление).	обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.
Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые связи).	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

Для детей седьмого и восьмого годов жизни (6-7 лет).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- выбор деятельности на досуге.

2.5 Взаимодействие с родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Сентябрь: Родительское собрание.

Октябрь: Родительское собрание. Консультации. Помощь в организации праздника «День туризма».

Ноябрь: Консультации: «Берегите тепло».

Декабрь: Консультация, Участие в спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Январь: Зимние забавы, фотоколлажи «Спорт в моей семье».

Февраль: Консультация, масленица, «Будущие защитники».

Март: Консультация, игры для здоровья. Мамин праздник.

Апрель: Консультация, Неделя здоровья, подвижные игры на улице.

Май: Консультация, «День победы!»

Июнь: Консультация: «Опасности на улице», День защиты детей

2.6 Иные характеристики содержания адаптированной образовательной Программы.

Технология комплексно-тематического планирования.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из основных функций управления процессом реализации основной образовательной программы. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования вносит в действующую структуру планирования значительные изменения. Одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы в ДОУ, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Основой данного принципа является тематическое планирование – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющая все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учётом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Отличительной особенностью комплексно-тематического планирования является то, что исследуемый «объект» рассматривается не отдельно, не обособленно, а в комплексе с другими предметами, явлениями, событиями, что способствует установлению причинно-следственных взаимосвязей между ними, выявлению последствий влияния друг на друга, роли человека и так далее.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Такой подход позволяет повысить познавательный интерес ребёнка, способствует формированию у него целостного восприятия окружающей действительности и стимулирует развитие его интеллектуальных и личностных качеств.

В МБДОУ У разработано комплексно-тематическое планирование образовательного процесса для всех возрастных групп на основе сезонности, дат событийного календаря с учётом *регионального компонента*. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственность и в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основу усвоения образовательного материала мы положили примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческой жизни:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, приветствий...);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные ...);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра...);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День Матери, День семьи...);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День города, День победы...).

Для каждой возрастной группы комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями и своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В целях оптимизации организации образовательного процесса планирование распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой, а самостоятельно определяется педагогами, осуществляющими образовательный процесс; указанные праздники могут быть заменены (и/ или дополнены) другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями.

Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

**Тематическое планирование работы
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Неделя		Темы
Сентябрь - «Детский сад 4 21-25 «Я и мои друзья»	1	31-4	«До свиданья, лето!»
	2	7-11	Мониторинг
	3	14-18	«Наш детский сад»
Октябрь – «Осень»	1	28-2	«Витамины»
	2	5-9	«Хлеб – наше богатство»
	3	12-16	«Лес – наше богатство»
	4	19-23	«Животные и птицы наших лесов»
	5	26-30	«Такая разная осень»
Ноябрь - «Семья»	1	2-6	«Мой родной дом» «Безопасность в доме»
	2	9-13	«Посуда. Продукты питания»
	3	16-20	«Братья наши меньшие»
	4	23-27	«Семья. День матери»
Декабрь - «Зима»	1	30-4	«Зимушка – зима»
	2	7-11	«Зимующие птицы»
	3-4	14-31	«Новый год – семейный праздник»
Январь - «Зима»	1	1-10	«Каникулы»
	2	11-15	«Зимние забавы»
	3-4	18-29	«Зимние олимпийские игры»
Февраль - «Наша Родина»	1	1-5	«Путешествие на транспорте»
	2	8-12	«Наша Родина – Россия»
	3	15-19	«На страже Родины»
	4	22-26	«Кем быть?»
Март - «Весна»	1	29-4	«Мамин праздник»
	2	7-11	«Весна. Перелётные птицы»
	3	14-18	«Животный мир»
	4	21-25	«Я в мире искусства»
	5	28-1	«День детской книги»
Апрель - «Мир вокруг нас»	1	4-8	«Здоровый образ жизни»
	2	11-15	«Космос»
	3	18-22	«День Земли»
	4	25-29	Мониторинг
Май - «Родной край»	1	2-6	«День Победы»
	2	10-13	«Народная культура и традиции»
	3	16-20	«Город над Невой»
	4	23-31	«Лето красное»

Тематический план по реализации вариативной части по физическому направлению для групп комбинированной направленности, 5-7 лет)

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями и здоровому образу жизни.
2. Ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями из истории Олимпийского движения.
3. Создать у детей представления об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.

Педагогический процесс ведётся в разных формах (совместная образовательная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты, совместная деятельность с семьёй), осуществляемых в процессе организации различных видов детской деятельности: чтения, коммуникативной, игровой, продуктивной, 1 раз в неделю).

Месяц	Тема
Сентябрь	«Мой весёлый звонкий мяч»
Октябрь	«Спорт и спортсмены»
Ноябрь	«Такие разные мячи»
Декабрь	«История мяча»
Январь	«Спортивные игры с мячом»
Февраль	«Символика Олимпийских игр»
Март	«Мяч на всех континентах»
Апрель	«Всемирный день здоровья»
Май	«Водные виды спорта»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Физкультурное оборудование и инвентарь.

Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре	
-непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию; -индивидуальная работа; -тематические досуги; -развлечения; -прочие мероприятия для родителей.	-библиотека методической литературы; -пособия, атрибуты по физкультурной деятельности» -гимнастическая стенка; -шкаф для хранения инвентаря; -ноутбук, 2 шт., колонки, принтер; -гимнастические скамейки, стол.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

Технические средства обучения.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных развлечений необходим музыкальный центр и музыкальное сопровождение. Детские песни и мелодии обновляются для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Всё это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребёнка.

3.2. Организация педагогических наблюдений.

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС дошкольного образования при реализации Программы в МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В начале учебного года (в сентябре, октябре) проводится первичная педагогическая диагностика, где определяются стартовые условия (достижения ребёнка к этому времени, проблемы развития). На основе данных педагогической диагностики воспитателем и специалистами определяются задачи работы и проектируется индивидуальный образовательный маршрут воспитанника на год.

В середине учебного года (январь) проводится промежуточный контрольный срез.

В конце учебного года (в апреле, мае) проводится итоговая педагогическая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач развития данного воспитанника.

В ходе педагогической диагностики заполняются карты с критериями, которые разработаны по каждой образовательной области и для каждого возраста, критерии указаны в предыдущем разделе.

Оценка уровня развития осуществляется по 5 бальной шкале:

1 уровень (1 балл)- большинство компонентов недостаточно развиты, требуется внимание специалиста;

2 уровень - отдельные компоненты недостаточно развиты, требуется корректирующая работа педагога;

3 уровень - средний уровень, соответствует возрастной норме освоения программы;

4 уровень - уровень развития выше среднего;

5 уровень - высокий уровень развития.

3.3. Программно-методическое обеспечение.

▪ Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования/ под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

▪ С.С. Прищепа Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

▪ И. Анферова «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

▪ М.Ю. Картушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

▪ Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания, 2007.

▪ Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

▪ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Музыкальный центр 1 шт. (в физкультурном зале) Аудиозаписи имеются и обновляются.

▪ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

▪ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

▪ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

▪ Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

▪ Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.

▪ Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты / Е.К. Воронова. – Волгоград: Учитель, 2012.

▪ Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. – М.: ВАКО, 2007.

▪ Т.Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 201

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы.

Адаптированная образовательная Программа по физическому воспитанию для детей с тяжёлыми нарушениями речи и развитию дошкольников представляет внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества образовательного процесса в детском саду.

Программа разработана в соответствии с содержанием Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) МАДОУ ДСКВ «Сказка» г. Покачи.

Программа по физическому воспитанию для групп комбинированной направленности и определяет содержание работы по данной области.

Цель программы: построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей; формированию у них физических способностей и качеств с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья; формирование основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- развитие физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.