

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра
работников образования г.о. Мытищи

Розанова Л.Н. Розанова

«30» августа 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детского сада № 70 «Золотая рыбка»

Курс Е.В. Курс

«24» авг 2021 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 70 «Золотая рыбка»
(с 2-х лет и до школы)
на 2021-2022 учебный год**

Предметы / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	---	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	1	---	1
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1,5 0,5 Через неделю (2-я пол.дня)	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1
-ознакомление предмет-ным окружением	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Речевое развитие: - развитие речи	2 2	0,5 0,5 Через неделю	0,5 0,5 Через неделю	2 1	2 1	- -	- -
- подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	-	-
2Художественно-эстетическое развитие - изобразительная деятельность:	4,5	5	5	6	6	6	6
рисование	2	2	2	2	3	3	3
народное декоративно-прикладное искусство	1	0,5 Через неделю	0,5	1	1	1	1
лепка	-	0,5 Через неделю	0,5	1	1	1	1
аппликация	1	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
	-	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю

Конструктивно-модельная деятельность	0,5 Через неделю (2-я пол.дня)		1		1		1		1		1			
Музыка	2		2		2		2		2		2			
Физическое развитие	3		3		3		3		3		3			
физкультура	3		3		3		3		3		3			
Коррекция речи	-		-		-		-		2		2			
Всего занятий в неделю/ в год	11	396	11	396	11	396	13	468	14	504	13	468	14	504
	2 занятия в день (по подгруппам) – 4 дня 1 занятие утром, 1 занятие вечером; 3 занятия -1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия –10 мин.		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия –15 мин.		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – -20 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие-вечером) Продолжительность : 1 занятия – 20мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия -30 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие- вечером) Продолжительность: 1 занятия – 25мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –30 мин.	
Дополнительное образование (кружки)	Количество занятий в неделю \ год													
«Разговор о правильном питании»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	-	0,5	
«Юный эколог»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	
«Лего-мастер»	-	-	-	-	-	-	0,5	-	-	-	-	-	0,5	
«Волшебные – шашки»	-	-	-	-	-	-	0,5	-	-	-	0,5	-	-	
«Добрый мир»	-	-	-	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	
«ЮИД»	-	-	-	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	
Всего предметов в неделю	11 / 396	11 / 396	11 / 396	11 / 396	12/ 432	12/ 432	12/ 432	12/ 432	14 / 504	14 / 504	14 / 504	14 / 504	15,5 /558	

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 70 «Золотая рыбка»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ № 70 «Золотая рыбка» на 2021-2022 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»)
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Образовательной программой МБДОУ № 70 «Золотая рыбка» на 2021-2025 гг.
- Уставом МБДОУ № 70 «Золотая рыбка»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20)

Продолжительность НОД:

для детей 2-3 лет – 10 мин.

для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет- 20 мин.

для детей 5-6 лет- 25 минут

для детей 6-7 лет-30 мин.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- свободной самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 13 групп:

- 2-я группа раннего возраста № 2 (от 2 до 3 лет);
- ГКП (от 2 до 3 лет);
- младшая группа № 1 (от 3 до 4 лет);
- младшая группа № 7 (от 3 до 4 лет);
- средняя группа № 3 (от 4 до 5 лет);
- средняя группа № 8 (от 4 до 5 лет);
- старшая группа № 4 (от 5 до 6 лет);
- старшая группа № 10 (от 5 до 6 лет) логопедическая;
- старшая группа № 11 (от 5 до 6 лет) логопедическая;

- подготовительная группа № 5 (от 5 до 6 лет) логопедическая;
- подготовительная группа № 6 (от 6 - 7 лет);
- подготовительная группа № 9 (от 6 до 7 лет);
- подготовительная группа № 12 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как **организованную непосредственную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с детьми** формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательная – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **самостоятельную деятельность детей** (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная

деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20») и реализуемой Образовательной программой ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Нравственное воспитание;
- Формирование личности ребенка;
- Развитие общения;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ безопасности;
- Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

«Проектная деятельность дошкольников.» В.А.Деркунская, «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина, «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» Н.В.Алешина «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, «Социально нравственное воспитание детей 5-7 лет» И.Ф. Мулько, «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников» Л.П.Молодова, «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет» Т.Ф.Саулина, « Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая «Я и моя безопасность» тематический словарь в картинках К.Ю. Белая, Т.Ф.Саулина, «Учите,

игра: Игры и упражнения со звучащим словом» А.И.Максаков, Г.А.Тумакова, «Формирование гендерной идентичности.» (Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников». Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, 2005, «Речевые досуги для дошкольников» Л.В.Лебедева, И.В.Козина, «Растите детей патриотами» А.Д.Жариков, «Развивающие игры для детей» Справочник, «Организация деятельности детей на прогулке» Т.Г.Кобзева, «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Л.А.Уланова, С.О.Иордан, « Куклы и дети. Кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет» Н.Сорокина, Л.Миланович, « Подвижные игры на прогулке» Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева, «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова,

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, «Формирование элементарных математических представлений» Н.А. Арапова, Пискарева, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, дошкольников «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (во всех возрастных группах) И.А.Помораева В.А.Позина, «Учимся конструировать» Л.А.Ремезова,

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Театрализованная деятельность дошкольников», Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Н. Ф. Ушакова; «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В. Гербова, «Развитие речи детей 3-5 лет.» О.С.Ушакова,» Развитие речи детей в ДОУ» (в схемах и таблицах) Н.П.Носенко, «Учим ребенка говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц,

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова, «Растим художников» Д.Б.Костер, «Природа и художник» Программа по изобразительному искусству. Т.А.Копцева,

«Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе» Т.С.Комарова, О.Ю.Зарянова, «Обучение детей технике рисования» Т.С.Комарова, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина, «Народные праздники» в детском саду» Т.В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина.

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста два занятия проходит в помещении (специально оборудованное), одно занятие – на воздухе, во время прогулки (в конце прогулки).

(С младшей группы по подготовительную группу два физкультурных занятия проходят в помещении (специально оборудованное помещение) одно физкультурное занятие на воздухе).

Используемая литература:

«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева; «Воспитание основ здорового образа жизни» Н.С. Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева. «Воспитываем детей здоровыми» Ю.Ф.Змановский, «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.» Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.» (Л.И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа». Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» Т.И.Осокина, «Туризм в детском саду» С.В.Кузнецова, «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаева.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: Нищева Н. В.: Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет); «Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ» Р.С.Немова;; «Говорим правильно» конспекты фронтальных занятий для детей 5-6лет, 6-7лет О.С.Гомзяк, «Логопедические скороговорки и считалочки» Т.А.Куликовская; « Артикуляционная гимнастика в считалочках» Т.А.Куликоская, «Энциклопедия развития ребенка» Е.А.Пожиленко», «Учим ребенка говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц,

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - ***развитие речи*** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: ***ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность*** (проводятся во 2-й половине дня);
- Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия;
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 11 занятий в неделю по 10 минут.

- ***Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.***

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие (***приобщение к социо-культурным ценностям*** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (***развитие речи***);
- Познавательное развитие: ***ФЭМП;***
- ***Конструктивно – модельная деятельность;***
- Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю по 15 минут.

Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (**развитие речи**);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 11 занятий в неделю по 20 минут.

Подготовительная к школе группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир /
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Речевое развитие: **развитие речи**;
 - Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 14 занятий в неделю по 30 минут

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;

- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: по 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- **Коррекция речи** – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю по 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 70 «Золотая рыбка» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- познавательное развитие – «Лего-мастер», «Волшебные шашки»;
- социально-коммуникативное развитие - «ЮИД», «Добрый мир», «Разговор о правильном питании», «Юный эколог».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

- **«Разговор о правильном питании»**

Цель: – осознание детьми здоровья как главной человеческой ценности.

Задачи – сформировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о возможности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Учебники и учебные пособия: Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г.

Рабочая тетрадь для учащихся «Разговор о правильном питании», методические разработки: Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. Разговор о правильном питании / Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 К.С. Ладодо, Л.В. Дружинина «Как вкусно и правильно накормить ребенка в детском саду и дома». В. Алямовская, Л. Захарова «Организация питания в детском саду»

График проведения занятий: старшая группа (0.5 через 1 неделю – 25 мин). Подготовительная группа (0.5 через 1 неделю – 30 мин).

- **«Юный эколог»**

Цель: – формирование экологической культуры дошкольников, воспитание ответственного, бережного отношения к Природе.

Задачи – получение углубленных знаний о растениях, животных, природных явлениях; формирование о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие); систематизация представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса; развитие эмоционально - доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними; формирование потребности заботиться о чистоте своего двора, группы; формирование привычки рационально использовать природные ресурсы; развитие интереса к миру природы; формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях. Занятия, проводится по Программе: «Юный эколог», автор С.Н. Николаева

График проведения занятий: подготовительная логопедическая группа (0.5 через неделю – 30 мин).

- **«Лего-мастер»**

Цель: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования.

Задачи: Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Занятия, проводится по Программе: «Лего конструирование в детском саду», автор составитель Е.В. Фешина

График проведения занятий: подготовительная группа (0.5 через 1 неделю – 30 мин).

- **«Волшебные –шашки»**

Цель: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи: Обучение основам шашечной игры; Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры; Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, усидчивости, трудолюбия, коллективизма; Выработка у детей умения применять полученные знания на практике; Развитие стремления детей к самостоятельности; Играя ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой. Развитие умственных способностей детей: логического мышления, умение производить расчеты на несколько ходов. Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Занятия, проводится по Программе: «Шашки Для детей» составитель - В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк

График проведения занятий: старшая группа (0.5 через 1 неделю – 25 мин).

- **«Добрый мир»**

Цель: Формирование основ духовности и нравственности личности дошкольника.

Задачи: духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России; формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов и моральных норм жизни личности, семьи, общества; приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; создание условий творческого развития; воспитание любви к Родине, семье.

Занятия проводятся по Программе: «Добрый мир», автор Шевченко Л.Л.

График проведения занятий: средняя группа (0.5 через неделю – 20 мин).

- **«ЮИД»**

Цель: Создать условия для непрерывного воспитательного процесса юных участников дорожного движения.

Задачи: Выработать у школьников активной жизненной позиции, закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах, привлечение школьников к участию в пропаганде БД на улицах и дорогах сверстников; расширение технического кругозора детей, реализация их творческих способностей, повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, учащихся культуре поведения на улицах и дорогах; развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Занятия, проводится по Программе: «Азбука безопасности на дорогах» - автор О.В. Толстикова; Т.К.Гатченко

График проведения занятий: средняя группа (0.5 через неделю – 20 мин).

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № ____ от _____ 20__ г.

Предметы / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо-куль-турным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	---	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	1	---	1

Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математи-ческих представлений) -ознакомление предмет-ным окружением - ознакомление с миром природы	1,5 0,5	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	
	Через неделю (2-я пол.дня)							
	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	
	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	
Речевое развитие: - развитие речи - подготовка к обучению грамоте	2 2	0,5 0,5 Через неделю	0,5 0,5 Через неделю	2 1	2 1	- - -	- - -	
2Художественно-эстетическое развитие - изобразительная деятельность:	4,5 2	5 2	5 2	6 2	6 3	6 3	6 3	
рисование	1	0,5 Через неделю	0,5	1	1	1	1	
народное декоративно-прикладное искусство	-	0,5 Через неделю	0,5	1	1	1	1	
лепка	1	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	
аппликация	-	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	
Конструктивно-модельная деятельность	0,5 Через неделю (2-я пол.дня)	1	1		1	1	1	
Музыка	2	2	2	2	2	2	2	
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3	3	
физкультура	3	3	3	3	3	3	3	
Коррекция речи	-	-	-	-	-	2	2	
Всего занятий в неделю/ в год	11	396	11	396	13	468	14	504

	2 занятия в день (по подгруппам) – 4 дня 1 занятие утром, 1 занятие вечером; 3 занятия -1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия –10 мин.	2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия –15 мин.	2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – -20 мин.	2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие-вечером) Продолжительность : 1 занятия – 20мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин	3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия -30 мин.	2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие- вечером) Продолжительность: 1 занятия – 25мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.	3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –30 мин.
Дополнительное образование (кружки)	Количество занятий в неделю \ год						
«Разговор о правильном питании»	-	-	-	-	-	0.5	0.5
«Юный эколог»	-	-	-	-	-	-	0.5
«Лего-мастер»	-	-	-	0.5	-	-	0.5
«Волшебные – шашки»	-	-	-	0.5	-	0.5	
«Добрый мир»	-	-	0,5	-	-		-
«ЮИД»	-	-	0.5	-	-	-	
Всего предметов в неделю	11 / 396	11 / 396	12/ 432	12/ 432	-	14 / 504	15,5 /558

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 70 «Золотая рыбка»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ № 70 «Золотая рыбка» на 2021-2022 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»)
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Образовательной программой МБДОУ № 70 «Золотая рыбка» на 2021-2025 гг.
- Уставом МБДОУ № 70 «Золотая рыбка»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20)

Продолжительность НОД:

для детей 2-3 лет – 10 мин.

для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет- 20 мин.

для детей 5-6 лет- 25 минут

для детей 6-7 лет-30 мин.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- непосредственно образовательной деятельности;

- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- свободной самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 13 групп:

- 2-я группа раннего возраста № 2 (от 2 до 3 лет);
- ГКП (от 2 до 3 лет);
- младшая группа № 1 (от 3 до 4 лет);
- младшая группа № 7 (от 3 до 4 лет);
- средняя группа № 3 (от 4 до 5 лет);
- средняя группа № 8 (от 4 до 5 лет);
- старшая группа № 4 (от 5 до 6 лет);
- старшая группа № 10 (от 5 до 6 лет) логопедическая;
- старшая группа № 11 (от 5 до 6 лет) логопедическая;
- подготовительная группа № 5 (от 5 до 6 лет) логопедическая;
- подготовительная группа № 6 (от 6 - 7 лет);
- подготовительная группа № 9 (от 6 до 7 лет);
- подготовительная группа № 12 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание

непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как **организованную непосредственную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с детьми** формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательная – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **самостоятельную деятельность детей** (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20») и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Нравственное воспитание;
- Формирование личности ребенка;
- Развитие общения;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ безопасности;
- Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

«Проектная деятельность дошкольников.» В.А.Деркунская, «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина, «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» Н.В.Алешина «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, «Социально нравственное воспитание детей 5-7 лет» И.Ф. Мулько, «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников» Л.П.Молодова, «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет» Т.Ф.Саулина, « Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая «Я и моя безопасность» тематический словарь в картинках К.Ю. Белая, Т.Ф.Саулина, «Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом» А.И.Максаков, Г.А.Тумакова, «Формирование гендерной идентичности.» (Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников». Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, 2005, «Речевые досуги для дошкольников» Л.В.Лебедева, И.В.Козина, «Растите детей патриотами» А.Д.Жариков, «Развивающие игры для детей» Справочник, «Организация деятельности детей на прогулке» Т.Г.Кобзева, «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Л.А.Уланова, С.О.Иордан, « Куклы и дети. Кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет» Н.Сорокина, Л.Миланович, « Подвижные игры на прогулке» Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева, «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова,

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, «Формирование элементарных математических представлений» Н.А. Арапова, Пискарева, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, дошкольников «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (во всех возрастных группах) И.А.Помораева В.А.Позина, «Учимся конструировать» Л.А.Ремезова,

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Театрализованная деятельность дошкольников», Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Н. Ф. Ушакова; «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В. Гербова, «Развитие речи детей 3-5 лет.» О.С.Ушакова,» Развитие речи детей в ДОО» (в схемах и таблицах) Н.П.Носенко, «Учим ребенка говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц,

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова, «Растим художников» Д.Б.Костер, «Природа и художник» Программа по изобразительному искусству. Т.А.Копцева, «Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе» Т.С.Комарова, О.Ю.Зарянова, «Обучение детей технике рисования» Т.С.Комарова, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина, «Народные праздники» в детском саду» Т.В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина.

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- **Физическая культура**

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста два занятия проходит в помещении (специально оборудованное), одно занятие – на воздухе, во время прогулки (в конце прогулки).

(С младшей группы по подготовительную группу два физкультурных занятия проходят в помещении (специально оборудованное помещение) одно физкультурное занятие на воздухе).

Используемая литература:

«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева; «Воспитание основ здорового образа жизни» Н.С. Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева. «Воспитываем детей здоровыми» Ю.Ф.Змановский, «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.» Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.» (Л.И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа». Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» Т.И.Осокина, «Туризм в детском саду» С.В.Кузнецова, «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаева.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: Нищева Н. В.: Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет); «Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ» Р.С.Немова;; «Говорим правильно» конспекты фронтальных занятий для детей 5-6лет, 6-7лет О.С.Гомзяк, «Логопедические скороговорки и считалочки» Т.А.Куликовская; « Артикуляционная гимнастика в считалочках» Т.А.Куликоская, «Энциклопедия развития ребенка» Е.А.Пожиленко», «Учим ребенка говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц,

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - **развитие речи** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность** (проводятся во 2-й половине дня);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 11 занятий в неделю по 10 минут.

- **Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.**

Младшая группа

• Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (**развитие речи**);

- Познавательное развитие: **ФЭМП;**
- **Конструктивно – модельная деятельность;**
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю по 15 минут.

Средняя группа

• Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (**развитие речи**);

- Познавательное развитие: **ФЭМП;**
- **Конструктивно – модельная деятельность;**
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**

- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 11 занятий в неделю по 20 минут.

Подготовительная к школе группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир /
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Речевое развитие: **развитие речи**;
 - Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 14 занятий в неделю по 30 минут

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 13 занятий в неделю: по 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- **Коррекция речи** – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю по 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 70 «Золотая рыбка» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки**:

- познавательное развитие – «Лего-мастер», «Волшебные шашки»;
- социально-коммуникативное развитие - «ЮИД», «Добрый мир», «Разговор о правильном питании», «Юный эколог».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

- **«Разговор о правильном питании»**

Цель: – осознание детьми здоровья как главной человеческой ценности.

Задачи – сформировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о возможности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Учебники и учебные пособия: Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. Рабочая тетрадь для учащихся «Разговор о правильном питании», методические разработки: Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. Разговор о правильном питании / Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 К.С. Ладодо, Л.В. Дружинина «Как вкусно и правильно накормить ребенка в детском саду и дома». В. Алямовская, Л. Захарова «Организация питания в детском саду»

График проведения занятий: старшая группа (0.5 через 1 неделю – 25 мин). Подготовительная группа (0.5 через 1 неделю – 30 мин).

- **«Юный эколог»**

Цель: – формирование экологической культуры дошкольников, воспитание ответственного, бережного отношения к Природе.

Задачи – получение углубленных знаний о растениях, животных, природных явлениях; формирование о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие); систематизация представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса; развитие эмоционально -

доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними; формирование потребности заботиться о чистоте своего двора, группы; формирование привычки рационально использовать природные ресурсы; развитие интереса к миру природы; формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях. Занятия, проводится по Программе: «Юный эколог», автор С.Н. Николаева

График проведения занятий: подготовительная логопедическая группа (0.5 через неделю – 30 мин).

- **«Лего-мастер»**

Цель: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования.

Задачи: Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Занятия, проводится по Программе: «Лего конструирование в детском саду», автор составитель Е.В. Фешина

График проведения занятий: подготовительная группа (0.5 через 1 неделю – 30 мин).

- **«Волшебные –шашки»**

Цель: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи: Обучение основам шашечной игры; Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры; Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, усидчивости, трудолюбия, коллективизма; Выработка у детей умения применять полученные знания на практике; Развитие стремления детей к самостоятельности; Играя ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой. Развитие умственных способностей детей: логического мышления, умение производить расчеты на несколько ходов. Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Занятия, проводится по Программе: «Шашки Для детей» составитель - В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк

График проведения занятий: старшая группа (0.5 через 1 неделю – 25 мин).

- **«Добрый мир»**

Цель: Формирование основ духовности и нравственности личности дошкольника.

Задачи: духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России; формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов и моральных норм жизни личности, семьи, общества; приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; создание условий творческого развития; воспитание любви к Родине, семье.

Занятия проводятся по Программе: «Добрый мир», автор Шевченко Л.Л.

График проведения занятий: средняя группа (0.5 через неделю – 20 мин).

- «ЮИД»

Цель: Создать условия для непрерывного воспитательного процесса юных участников дорожного движения.

Задачи: Выработать у школьников активной жизненной позиции, закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах, привлечение школьников к участию в пропаганде БД на улицах и дорогах сверстников; расширение технического кругозора детей, реализация их творческих способностей, повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, учащихся культуре поведения на улицах и дорогах; развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Занятия, проводится по Программе: «Азбука безопасности на дорогах» - автор О.В. Толстикова; Т.К.Гатченко

График проведения занятий: средняя группа (0.5 через неделю – 20 мин).

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № ____ от _____ 20__ г.