

## Семинар-практикум «Педагогическая этика в ДОУ»

Цель: создание условий для совершенствования знаний **педагогов о профессиональной этике**.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков, сплочение **педагогического коллектива**.
2. Повышение уровня **педагогической культуры**.
3. Развитие умений проявлять такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
4. формировать у **педагогов** навыки группового взаимодействия, четкое осознание себя как **педагога-профессионала**;
5. способствовать развитию их позитивного самовосприятия, уменьшать эмоциональное напряжение.

**Этика** – система норм нравственного поведения человека какой-либо профессиональной группы, в нашем случае педагогическая этика.

Слово это образовано от древнегреческого *ēnos* – «*нрав, обычай, хороший образ мысли*».

Требования, предъявляемые в настоящее время современным обществом к **педагогу**, весьма велики. О его профессиональных качествах судят не только по тому, насколько он владеет различными методиками, но и по тому, насколько хорошо он воспитан. Культурный человек, каковым мы хотим видеть **педагога**, должен владеть достижениями поведенческой культуры, уметь использовать ее в профессиональной деятельности и личной жизни.

**Педагогическая этика** рассматривает сущность основных категорий **педагогической** морали и моральных ценностей. Моральными ценностями можно назвать систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей. Среди этих категорий – профессиональный **педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет**.

Кстати, «*такт*» в переводе с греческого – «*легкое прикосновение*».

«*Легкое прикосновение*» к человеку, его мыслям, чувствам, умение понять, посочувствовать, пожалеть. Говоря словами Г. Гуцкова «Такт – высшее развитие способности общения. Чтобы быть тактичным, мало одной сердечной доброты или природной скромности. Такт – рассудок сердца».

**Педагогический такт** – это всегда творчество и поиск.

Постоянное общение **педагога требует от него** «большого такта, сочетающего в себе высокую требовательность, чуткость, справедливость, гуманность, настойчивость, выдержку и самообладание». Все это – важнейшие показатели его профессиональных способностей и возможностей.

Сегодня мы поговорим об одной их составляющей этикета – речевое поведение, для корректировки в зависимости от условий ситуаций общения.

## Основные правила при уважительном деловом общении:

- Количество информации (сообщать столько информации, сколько требуется для данной цели)
- Качество информации (она должна быть правдивой, истинной)
- Существенность (говорить о важном для данной ситуации)
- Вежливость (соблюдать правила речевого этикета)

Педагогу важно владеть собой, регулировать свое эмоциональное состояние. И все это ярко выразить через слово и мимику.

## Задание 1 Выразительная речь

Команда №1	Команда №2	Команда №3	Команда №4
Произнесите фразу «Иди сюда»	Скажите «Молодец»	Скажите «Посмотрите»	Скажите «Все получится»
- возмущенно, - ласково - радостно, - таинственно - тихо	- громко, - ласково, - удивленно, - радостно - возмущенно	- громко, - возмущенно, - радостно, - таинственно. - ласково	- тихо, - громко, - ласково, - удивленно, - радостно.

## Задание 2 Анкетирование педагогов

### Тест «Индекс жизненной удовлетворенности» Н. В. Паниной

**Инструкция:** В таблице приведены наиболее часто встречающиеся суждения людей о своем настроении в разные периоды жизни. Прочитайте каждое суждение и отметьте, согласны вы с ним или нет. Для этого на каждой строчке обведите кружочком цифру, соответствующую подходящему ответу.

№ П.п.	Суждение	Согласен	Не согласен	Не знаю
1.	Многое из того, что случилось в моей жизни, превзошло мои ожидания			
2.	Жизнь несет мне больше разочарований, чем большинству людей, которых я знаю			
3.	Сейчас для меня наступили самые мрачные дни			
4.	Себе я пожелала бы больше счастья в жизни			
5.	Сейчас я почти так же счастлива, как и в прежние годы			
6.	Мне приходится заниматься делами, которые по большей части скучны и неинтересны			
7.	Сейчас я переживаю лучшие годы в моей жизни			
8.	Я считаю, что в будущем меня ожидают увлекательные дела			
9.	Как и прежде, я занимаюсь тем, что меня привлекает			
10.	С годами я ощущаю все большую усталость от жизни			
11.	Ощущение возраста не беспокоит меня			
12.	Когда я оглядываюсь на прожитые годы, испытываю чувство удовлетворения			
13.	Я ничего не стала бы изменять в своей жизни, даже если бы представилась такая возможность			
14.	Я наделала в своей жизни значительно больше глупостей, чем сверстники			
15.	Я выгляжу лучше, чем большинство ровесников			

16.	У меня есть планы, которые я намерена осуществить в ближайшее время			
17.	Оглядываясь на прожитые годы, могу сказать, что многое упустила в жизни			
18.	Я чаще, чем другие, нахожусь в подавленном состоянии			
19.	От жизни я получила довольно много из того, чего ожидала			
20.	Что ни говори, но с возрастом большинству людей жить становится сложнее			

**«КЛЮЧ»:** Ответы на вопросы с номерами 1, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 19 оцениваются следующим образом: за ответ «согласен» - 2 балла; «не согласен» - 0; «не знаю» - 1 балл.

Ответы на вопросы с номерами 2, 3, 4, 6, 10, 14, 18, 20 – оцениваются так: за ответ «согласен» - 0 баллов; «не согласен» - 2; «не знаю» - 1 балл.

Подсчитывается общая сумма баллов по всем вопросам. Полученное значение и будет индексом жизненной удовлетворенности. Чем выше индекс, тем выше степень удовлетворенности человека жизнью.

- 24 балла и выше – у вас все в порядке;
- От 20 баллов до 24 – вам есть о чем подумать и понять причины самочувствия и проблем во взаимоотношениях с окружающими;
- меньше 20 баллов – необходимо заняться собой

Уверенность и спокойствие в речевом поведении педагога в различных ситуациях с родителями – важное условие плодотворного сотрудничества и успешного взаимодействия.

### 3. Ситуация

На одной из встреч с родителями воспитатель объяснил нежелательность опоздания детей к утренней гимнастике. Но, не смотря на это, Миша однажды опоздал, когда завтрак уже заканчивался. «Покормите его, пожалуйста!» - мать обратилась к вам в категоричной форме.

Подумайте и спрогнозируйте варианты вашей речевой реакции.

Мать пришла вечером за ребенком с большим опозданием.

Проиграйте варианты вашего речевого поведения в беседе с матерью, учитывая следующее условие – мать одна воспитывает двоих детей (второй- первоклассник, это не первый случай ее прихода за ребенком, когда рабочий день уже закончился.

**Важно помнить:** доброе слово очень ценно, поэтому действуйте уверенно, с любовью.

**Саморегуляция** – чтобы успокоиться в ситуациях раздражения, сделайте следующее: глубоко вздохните, задержите дыхание, сделайте несколько глубоких вдохов;

**Самовнушение** – положительные утверждения помогут справиться с трудной ситуацией: «Я умница», «У меня все получится»;

**Никогда не осуждайте себя.**

**Самоприказ** – «Разговаривать спокойно!», «Молчать, надо молчать!»;

**Самоодобрение** – даже в случае незначительных успехов хвалите себя «Я сделала это!», «Я смогла!».

### 4. Рефлексия.