

## Семинар - практикум для педагогов

### **«Мостик понимания между родителями и ДООУ»**

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **Задачи:**

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями. Провести мини - мониторинг знаний педагогов в этой области.
2. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДООУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.
3. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

### **I. Теоретическая часть**

Наш семинар посвящен решению одной из годовых задач дошкольного учреждения - совершенствование нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников через реализацию модели взаимодействия «Семья - Ребенок - Детский сад».

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Традиционные родительские собрания в форме лекций, отчетов уже не находят отклика в душе родителей и не дают желаемого результата. Идея недостаточности традиционных форм работы с родителями и необходимости целенаправленного образования родителей с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноценному сотрудничеству с педагогами образовательного учреждения осознаётся сегодня и родителями, и специалистами: педагогами, психологами.

Перед нами стоит проблема - как организовать взаимодействие семьи и детского сада, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей? Как привлечь таких занятых и далёких от педагогической теории современных пап и мам? Как аргументировать необходимость их участия в жизни ребёнка в детском саду? Как создать условия, чтобы родители желали сотрудничать с детским садом, с удовольствием посещали родительские собрания; как сделать, чтобы им в детском саду было интересно, чтобы их посещения приносили пользу и для детского сада, и для детей? Эти вопросы педагогики можно отнести к разряду «вечных» - это вечная «головная боль» педагогов.

В связи с этим перед нами стоит важная задача - сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса. Только в тесном контакте может возникнуть формула:

## ДЕТСКИЙ САД + СЕМЬЯ + ДЕТИ = СОТРУДНИЧЕСТВО

**Сотрудничество педагогов и семьи** - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации нужно провести **анкетирование родителей «Взаимодействие детского сада и семьи»**. В анкетировании должны принять участие как можно больше семей. Предлагается ответить на 8 вопросов.

1. К какому источнику информации Вы обращаетесь в первую очередь?

- А. Полагаюсь на себя, семью, свой опыт
- Б. Обращаюсь за советом к друзьям, знакомым, бабушкам
- В. Читаю литературу по вопросам воспитания детей
- Г. Обращаюсь за советом к педагогу группы
- Д. Иное

2. Почему не обращаетесь к воспитателю за советом?

- А. Сами справимся
- Б. Неудобно отрывать педагога от работы
- В. Испытываем затруднения в общении с педагогом
- Г. Считаю педагога не совсем компетентным
- Д. Иное

3. Что такое хороший детский сад?

- А. Где любят и уважают детей
- Б. Где многому учат
- В. Куда дети бегут с удовольствием
- Г. Где всегда ждут детей
- Д. Где уважают родителей и детей
- Е. Где хороший коллектив, добрые педагоги
- Ж. Где детям тепло и уютно
- З. Иное

4. Что Вы вкладываете в понятие «хороший воспитатель»?

- А. Любит и уважает детей
- Б. Учит детей
- В. Относится к чужим детям как к своим
- Г. Понимает детей и родителей
- Д. Это терпеливый воспитатель
- Е. Хорошо готовит детей к школе
- Ж. Это вторая мама

5. Что Вы ожидаете от педагога детского сада?

- А. Проводит образовательную деятельность, праздники
- Б. Научит ребенка общаться с другими детьми
- В. Учитывает индивидуальные особенности ребенка
- Г. Обеспечивает безопасность ребенка
- Д. Не предъявляет ребенку необоснованных требований
- Е. Дает родителям нужные и грамотные советы

Ж. Общается с родителями на равных

З. Иное

6. С чем чаще всего обращается Вам воспитатель?

А. За материальной помощью

Б. Что – то сделать для группы

В. Чтобы Вы пораньше забрали ребенка

Г. Вовремя оплатили за детский сад

Д. Когда ребенок что – то натворил

Е. Чтобы Вы позанимались с ребенком дома

Ж. Чтобы похвалить ребенка

З. Иное

7. Кто несет ответственность за воспитание ребенка?

А. Семья

Б. Детский сад

В. Иное

8. На Ваш взгляд информация в уголке для родителей в вашей группе

А. Полезна

Б. Не очень

В. Бесполезная

Г. Я ее не читаю

Д. Иное

Всем известно, что взаимодействие педагога с родителями – достаточно сложный процесс.

***Опрос среди воспитателей «Моя форма взаимодействия с родителями».***

Ответьте на вопросы. Анонимно

1. Какие формы работы с семьей Вы используете?

*Традиционные:*

---

---

*Нетрадиционные:*

---

---

2. Уверены ли Вы, что Ваше взаимодействие с семьей является эффективным?

а) да

б) иногда

в) нет

3. Привлекаете ли Вы всех родителей к участию в жизнедеятельности группы, ДОУ?

*Если нет, почему?*

а) да

б) нет

4. Вы находитесь в тесном контакте с родителями воспитанников? Если нет, почему?

- а) да \_\_\_\_\_  
б) не со всеми \_\_\_\_\_  
в) старается держаться дистанции, так как родители все разные
- 

5. *Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями.*

- а) Привлечь родителей к проблемам воспитания детей в детском саду  
б) Материально-хозяйственная помощь  
в) Правильная организация досуга детей и родителей  
г) Соблюдение всех требований воспитателя  
д) Нет целей 0%

6. *Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу?*

---

---

---

---

---

7. *Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно участвовала в ней?*

---

---

---

---

---

---

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка.

Вернемся к вопросам, которые были поставлены в начале семинара. Как изменить такое положение (непонимание между семьёй и доу)? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?  
Для этого в своей работе необходимо использовать нетрадиционные формы работы, формы общения с родителями.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечения родителей к ДОУ, установления неформальных контактов, имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества.

К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относятся: досуговые, познавательные, наглядно - информационные формы.

## II. Практическая часть.

Мы все вместе стремимся, чтобы детям в детском саду было хорошо, уютно, и родители постепенно становились активными участниками всех дел, неизменными помощниками для нас с вами.

Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей. Организация работы с семьей — это длительный процесс и очень кропотливый труд, не имеющий готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением педагога и его умением неуклонно следовать выбранной цели.

Чтобы укрепить сотрудничество нашего детского сада и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все мы только выиграем оттого, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом.

Чтобы пополнить наше с вами мастерство, теоритический. но и практический багаж знаний в области коммуникативной компетентности, проведем *тренинг «Развитие коммуникативных умений у педагогов в общении с родителями»*.

### Упражнение « Мой взгляд на мои отношения»

Помочь участникам осознать и сформулировать свои сильные стороны в общении с родителями и определить существующие проблемы, которые можно решить.

Для выполнения этого упражнения каждому участнику понадобится чистый лист бумаги формата А-4, карандаш и ластик. Первую часть этого упражнения можно выполнять не в кругу, поэтому желательно организовать пространство так, чтобы участники чувствовали себя комфортно и чтобы им было удобно рисовать на листе бумаги. Возможно, кто-нибудь хочет выполнить это упражнение, сидя за столом или уединившись где-нибудь в углу комнаты.

Когда группа готова к работе, тренер предупреждает участников о том, что данное упражнение носит конфиденциальный характер, поэтому не стоит задавать друг другу никаких вопросов в ходе проведения упражнения. Однако если кто-то захочет поделиться своими мыслями, чувствами или содержанием проделанной работы, он сможет высказаться в конце упражнения.

Далее каждый из участников рисует на листе бумаги себя и родителей своих учеников в виде правильных или неправильных геометрических фигур. Когда работа будет закончена, нужно ответить на вопросы, которые участники обдумывают самостоятельно, не фиксируя ответ на бумаге. После каждого вопроса участникам дается от 15 до 40 секунд на обдумывание, ответы на последние два вопроса, возможно, потребуют больше времени.

#### **Вопросы могут звучать приблизительно так:**

1. Посмотрите, пожалуйста, на свой рисунок. Как расположены у вас фигуры: на одном уровне или на разных (кто-то выше, а кто-то ниже), почему?

2. Что значит для вас «выше» или «ниже»? Или, может быть, вы расположены в центре, в окружении других геометрических фигур, почему?
3. На каком расстоянии друг от друга расположены геометрические фигуры? Почему?
4. Кто расположен правее, а кто левее? Почему?
5. Вкладываете ли вы какой-нибудь личный смысл в понятия «левый» и «правый»? Какой?
6. Посмотрите, сколько места занимает на листе ваше изображение и сколько — фигуры, изображающие родителей; почему?
7. Одинаковыми ли геометрическими фигурами вы изобразили себя и родителей, почему?
8. Много ли острых углов в ваших изображениях, почему?
9. Вкладываете ли вы какой-либо личный смысл в понятие «острые углы» и если «да», то какой?
10. Если бы я попросил(а) вас нарисовать идеальные взаимоотношения с родителями, то как бы вы изменили свой рисунок, почему?
11. Если бы не изменили совсем, то почему?
12. На какие еще размышления наводит вас ваша картинка, почему?
13. Кого бы вы еще хотели изобразить на рисунке, почему?
14. Какие свои сильные стороны в общении с родителями вы могли бы отметить? Постарайтесь найти не менее трех позиций, по которым вы чувствуете себя уверенно.
15. Какие личностные качества помогают вам добиваться успеха?
16. Что бы вам хотелось изменить или улучшить в ваших взаимоотношениях с родителями?
17. Какие личностные качества и/или другие факторы мешают вам улучшить это?

Семья и дети два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное, не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

#### Список использованных источников

1. Белая К. Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение [Текст] / К.Ю. Белая.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 48 с.
2. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ [Текст]/ О. В. Солодянкина. - М.:Аркти, 2005. - 77 с.