

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 70 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ

Принято на заседании
Педагогического совета
От «30» 08 2018 г.
Протокол № 1

Заведующий МБДОУ №70 «Золотая рыбка»
Е.В. Курс
20 18 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
Технической направленности
«Конструирование и моделирование»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор: воспитатель МБДОУ № 70 «Золотая рыбка»- Загайнова Н.В.
Рецензенты: заведующий МБДОУ №70 «Золотая рыбка»- Курс Е.В.,
зам. зав.по ВМР МБДОУ №70 «Золотая рыбка»- Осадчева Л.В.

г.о. Мытищи
2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Технической направленности

Объединение «Клуб любознательных техников»

для детей старшего дошкольного возраста

Пояснительная записка

При разработке данной программы использовались следующие нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом МО и науки РФ от 29.08.2013 №1008).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41) Постановление главного государственного врача РФ «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных услуг) в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом МО и науки РФ от 22.09.2015 №1040)
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 14.12.2015 №09-3564.
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ДО.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательная программа ДО.

Локальные акты

- Устав МБДОУ №70 «Золотая рыбка».
- Программа развития МБДОУ № 70 «Золотая рыбка»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №70 «Золотая рыбка».

Национально – региональный компонент.

- Особенностью работы объединения является выделение специального времени на занятия (2-я половина дня), направленного на реализацию национально-регионального компонента.
- Компонент ДОУ (локальный компонент).
- Осуществляется через дополнительные занятия (кружок) отраженные в учебном плане МБДОУ №70 «Золотая рыбка».

Компонент проектный и учебно-исследовательский

• Проектная деятельность является универсальным средством развития ребенка. Проектная деятельность содержит в себе – игровую сущность; потребность создания своей предметной среды. Организация проектной деятельности позволяет сформировать познавательную самостоятельность у детей, которые бывают, бояться высказывать свое мнение. При организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении проектный метод является одним из эффективных и перспективных.

• Исследовательская деятельность - особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Программа дополнительного образовательного кружка «Конструирование и моделирование» составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом основных требований ФГОС ДО.

Программой предусмотрена совместная деятельность детей, как фактор, способствующий развитию общения, умение самостоятельно распределять между собой обязанности, планировать деятельность, обсуждать ее, проявлять взаимопомощь и работать в соответствии с общим замыслом.

В дошкольной дидактике большое место уделяется развитию интеллекта, мыслительных операций. Ведь установлено, что подготовка к школе это не огромный запас знаний, который даёт педагог, родитель, а умение логически мыслить, анализировать, обобщать, классифицировать, и самостоятельно приходить к нужным решениям. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей при организации игр, используется основной метод развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации игра.

Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребёнком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмысливать, осознать, а потом объяснить.

Программа даёт развитие не только мелкой и средней моторики рук, но и развитие технического и творческого мышления. Неоценима роль моделирования в умственном развитии детей. Изготавливая то или иное техническое изделие, учащиеся знакомятся не только с его устройством, основными частями, но и значением. Получают сведения общеобразовательного характера, учатся планировать и исполнять намеченный план, находить наиболее рациональное конструктивное решение, создавать свои оригинальные поделки.

Программа направлена на развитие интереса дошкольников к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение обучающимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями. Дети познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Актуальность

Актуальность данной программы в том, что объединение начального технического моделирования является наиболее удачной формой приобщения дошкольников к техническому творчеству, т.к. в условиях детского сада дети не могут удовлетворить в полной мере свои интересы в техническом творчестве. Данный кружок даёт возможность воспитанникам познакомиться с различными видами техники, приобрести начальные умения и навыки постройки и запуска моделей.

Практическая значимость

Программа кружка имеет научно – техническую направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения.

Программа предполагает сделать политехнические науки ближе для старших дошкольников, более доступными для понимания детей. Это развивает в детях любознательность, стремление к познанию и открытию нового. Тем самым закладывается основа интереса к техническим наукам на этапе дошкольного образования.

Новизна данной программы заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов.

Одним из важных направлений государственной политики в сфере образования является поддержка и развитие детского научно-технического творчества. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном

в возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное отношение к миру, интересующейся наукой.

В рабочей программе определены направления, которые учитывают требования ФГОС ДО:

- гуманизация воспитательного процесса;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

В план мероприятий рабочей программы включен разнообразный познавательный и развивающий материал по развитию пространственной ориентации; занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию умений детей. Знания о технике, доступные детям, не только удовлетворяют их любопытство, но и содержат большие развивающие возможности: способствуют обострению наблюдательности, восприятия; воображения, а значит, благотворно влияют на умственное развитие дошкольников.

Учитывая особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста, их большую эмоциональность и впечатлительность на занятиях кружка используется художественная литература, загадки о технике, игры. Вызвать у дошкольников интерес к технике помогают проблемные ситуации, вопросы, игровые задания.

Наблюдения показывают, что к концу дошкольного возраста у многих детей интерес к технике носит устойчивый характер. Желание быстрее вырасти, малыши нередко связывают с мечтой водить машину, запускать в космос ракеты, водить корабли, самолеты, тракторы.

Дети мечтают, а мир техники становится им ближе благодаря игрушкам. Но одних игрушек для этого недостаточно. Нужны яркие впечатления от окружающей действительности, неотъемлемой частью которой являются средства радиотехники, электроники, автоматики. Помочь детям рассказать об этом в доступной и занимательной форме — **цель кружка**.

Следует иметь в виду, что техника — это неотъемлемая часть окружающего мира, в котором живёт ребёнок, формируется и от которого в определенной степени зависит, каким он станет.

Основные цели программы:

1. Вовлечение дошкольников в техническое творчество и повышение их интереса к конструированию и моделированию;
2. Развивать научно-технические способности (критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазию, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности);

3. Формирование ИКТ-компетентности дошкольников; формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ.

Задачи:

Основными задачами технического кружка «Клуб любознательных техников» являются:

образовательные:

1. Обучать приёмам опытно-исследовательской деятельности;
2. Учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи;
3. Планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат;
4. Формировать интерес к науке и технике;

развивающие:

1. Развивать познавательный и исследовательский интерес, интерес к устройству окружающего мира;
2. Содействие развитию интереса к познанию науки и технике;
3. Развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора;
4. Пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции, принципе действия;

воспитательные:

1. Развитие коммуникативных навыков, воспитывать культуру совместной деятельности;
2. Воспитание творческой активности, настойчивости в достижении поставленной цели;
3. Воспитание чувства гражданственности, патриотизма;

Все указанные задачи взаимосвязаны и решаются в комплексе. Однако в зависимости от уровня развития и подготовки детей они конкретизируются. Категория обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации программы: 3 года.

Количество часов: 1 год обучения - 34 часа (1 раз в неделю)

 2 год обучения - 35 часов (1 раз в неделю)

Форма подведения итогов: итоговые проекты воспитанников выносятся на конкурсы, выставки.

Виды деятельности:

- Блок: конструирование из бумаги;
- Блок: конструирование с использованием строительного деревянного конструктора;
- Блок: конструирование с использованием конструктора Лего;
- Блок: конструирование с использованием металлического конструктора;
- Блок: занимательный компьютер.

Ожидаемые результаты:

- Умение следовать словесной инструкции педагога;
- Умение самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- Приобретение новых конструктивных умений: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные в ряд кирпичики, бруски, подготавливать основу для перекрытий.
- Умение собирать модели, используя готовую схему сборки, а также по эскизу, создавать собственные проекты;
- Повышение уровня развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- Знание техники безопасности при работе с компьютером и образовательными конструкторами;
- Знание основных компонентов конструкторов, виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- Овладение культурой труда и навыками работы в коллективе;
- Повышение уровня коммуникативных способностей, творческих способностей, фантазии, воображения, мышления и речи.

ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛИ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
<i>Цикл «Конструирование из бумаги»</i>			
СЕНТЯБРЬ			
1.	Вводное занятие. Введение в учебную программу. Знакомство с видами бумаги	Познакомить с работой кружка; познакомить с видами и свойствами бумаги	1
2.	Правила безопасности труда и личная гигиена. Инструменты. Изготовление игры “Танграм”	Познакомить с техникой безопасности. Познакомить с игрой «Танграм», изготавливать игру самостоятельно; формировать умение составлять фигуры из деталей танграма; самостоятельно находить решения художественных задач, отвечающих выбранной технике	1
3.	Знакомство с оригами. Базовые формы	Познакомить с искусством оригами; познакомить с видами оригами; знакомство с основными базовыми формами оригами; формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы	1
4.	Мышка	Продолжить знакомство с выполнением работ в технике оригами; научить детей изготавливать простые по форме изделия в технике оригами; развитие мелкой моторики рук; развитие внимания, мышления, аккуратности	1
ОКТЯБРЬ			
1.	Лягушка	Научить поэтапному складыванию лягушки; продолжить знакомство с оригами; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями; развивать творческие способности	1
2.	Заяц	Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус	1

3. Лиса	Учить делать новую игрушку, складывая квадрат в разных направлениях; закреплять навыки декоративного украшения готовой фигуры; воспитывать аккуратность; развивать глазомер	1	
4. Волк	Закреплять умение сгибать лист бумаги в разных направлениях, хорошо прогложивая место сгиба; развивать память, внимание, мелкие мышцы пальцев рук	1	
1. Медведь	Закрепить умение мастерить поделки в стиле оригами; развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук	1	
2. Создание книжки-самоделки «Теремок» Итоговое коллективное занятие	Обучать детей бережному общению с книгой, формировать понимание того, что книга источник знаний. Формирование умения подбирать соответствующий материал для заготовок; Воспитание дружеских взаимоотношений, умение работать в паре, микрогруппе	1	
Цикл «Конструирование из строительного материала»			
3. Грузовик и дорога	Закрепить знания детей о всех видах грузового транспорта. Вспомнить правила строительства машины (показать иллюстрацию), закрепить название деталей для строительства. Вспомнить правила движения на дороге для водителя и пешеходов	1	
4. На строительной площадке	Дать представление детям о стройплощадки, что там из технике бывает и зачем. Закреплять знания детей о строительном материале. Пластины, кирличи, цилиндры, кубики, конусы, арки. Что из этого нам понадобиться для строительства стройплощадки	1	
1. Заправка для грузовика	Выяснить у детей, что такое заправка и зачем она нужна. Закрепить знания детей о частях заправки: колонка, парковка, касса, магазин и т.д. Выяснить из каких частей и деталей мы будем это строить	1	
2. Гараж для грузовой машины	Дать понятие детям, чем отличает гараж грузового автомобиля от гаража легкового (высотой и размером). Научить выбирать строительный материал для этого строительства. Соотносить размер машины и делать постройку более устойчивой	1	
3. Автомастерская	Закреплять знания детей об автомастерских, что там делает и кто. Зачем нужны такие автомастерские. Учить правильно называть предметы, находящиеся в автомастерской: яма, верстак, шкаф с инструментами, подъемник	1	
4. Мост через реку с машиной	Вспомнить знания детей о мостах или показать картинки разных мостов. Дать понятия подвесной, на сваях и перекидной мост. Научить строить перекидной мост, правильно выбираем детали для строительства	1	

1. Паромная переправа	Познакомить детей с таким видом транспорта, как паром. Объяснить, зачем он нужен и где работает. Какие детали выбирать для строительства парома и станции, которая встречает и отправляет пассажиров. Объяснить, из каких частей состоит паром (борт, корма, каюта, капитанский мостик, палуба, труба)	1	
2. Грузовой корабль	Познакомить с понятием грузовые перевозки по воде. Выяснить с детьми, что можно и что перевозят на кораблях. Как называются грузовые корабли: сухогруз, танкер. Алгоритм постройки: корпус корабля, верхняя палуба, корма, капитанский мостик и трубы	1	
3. Железная дорога Итоговое занятие	Закрепить знания детей о еще одном виде наземного транспорта поезд. Объяснить детям части, из которых состоит поезд и вся железная дорога. Объяснить алгоритм сборки поезда: рельсы, шпалы, колеса, дно вагона, стены, крыша и токоприемник	1	
Цикл «Лего-конструирование»			
1. Путешествие в Лего-стране	Повторение формы и цвета ЛЕГО-деталей, формы и размера деталей; варианты скреплений. Конструирование на свободную тему	1	
2. Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием; развивать внимание, мышление, наблюдательность, мелкую моторику рук	1	
3. Мостик через речку	Учить строить мостик; развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования; Учить доводить дело до конца; развивать терпение	1	
4. Речные рыбки	Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук	1	
1. Пароход	Закреплять знания о водном транспорте; закреплять навыки конструирования	1	
2. Катер	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы); совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части; обогащать речь общими понятиями: «водный, речной, морской транспорт»	1	
3. Плынут корабли	Рассказать о водном транспорте; учить строить корабли; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук	1	
4. Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу	1	

1. Морское путешествие Итоговое коллективное занятие	Продолжить учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая модель, определять назначение частей предметов; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; уточнить и расширить представления детей об водном транспорте; формировать коммуникативные навыки	1
2. качели	Обучение техники конструирования; учить собирать качели с использованием деталей из металлического конструктора, закрепляя название элементов и умение выбирать необходимые из множества гайки	1
3. Самолет	Учить собирать самолет с использованием деталей из металлического конструктора, закрепляя назначения элементов и умение выбирать необходимые из множества гаек	1
4. Танк	Учить собирать танк с использованием деталей из металлического конструктора, закрепляя назначения элементов и умение выбирать необходимые из множества гаек	1
Цикл «Конструирование из металлического конструктора»		
2. Графический редактор Paint.	Познакомить с компьютером, с основными его составляющими и возможностями; познакомить с профессией – программист. Познакомить с играми и приложениями, которые обучают дошкольника базовым основам программирования в интересной и доступной форме. Развивать алгоритмический тип мышления (умение планировать и организовывать свою деятельность); развивать математические способности и абстрактное мышление	1
3. Создание мультфильма «Лужка»	Знакомство с программой Paint; рисовать героев сказки, используя геометрические фигуры	1
4. Показ мультфильма «Лужка» Итоговое занятие	Познакомиться с процессом создания мультфильма, видами мультфильма; снять мультиликационный фильм Представить результаты своей работы на муниципальном конкурсе Звездный калейдоскоп	1
Цикл «ИКТ»		
1. Знакомство с компьютером. Интерактивная компьютерная игра. Алгоритм	Познакомить с компьютером, с основными его составляющими и возможностями; познакомить с профессией – программист. Познакомить с играми и приложениями, которые обучают дошкольника базовым основам программирования в интересной и доступной форме. Развивать алгоритмический тип мышления (умение планировать и организовывать свою деятельность); развивать математические способности и абстрактное мышление	1
2. Графический редактор Paint.	Знакомство с программой. Учить пользоваться программой Paint; рисовать героев сказки, используя геометрические фигуры	1
3. Создание мультфильма «Лужка»	Познакомиться с процессом создания мультфильма, видами мультфильма; снять мультиликационный фильм	1
4. Показ мультфильма «Лужка» Итоговое занятие	Представить результаты своей работы на муниципальном конкурсе Звездный калейдоскоп	1

ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛИ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
	<i>Цикл «Конструирование из бумаги»</i>		
1.	Вводное занятие. Введение в учебную программу. Знакомство с видами бумаги. Правила безопасности труда и личная гигиена	Познакомить с работой кружка; вспомнить виды и свойства бумаги. Познакомить с техникой безопасности; учить организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий	1
2. Дом		Учить делать поделку из бумаги используя чертеж. Развивать мышление, творческое воображение, мелкую моторику; воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому	1
3. Журавлик в технике оригами		Научить выполнять фигуруку японского журавлика в технике оригами, на базе положительной эмоциональной атмосферы	1

	4. Клубничка. Знакомство с модульным оригами	Знакомство с техникой модульного оригами; изготовление клубнички в технике модульного оригами	1
	1. Рыбка. Модульное оригами	Учить детей складывать игрушки по типу оригами. Закрепить знания детьми основных геометрических понятий (угол, сторона, квадрат, треугольник). Формировать представления о рыбах	1
	2. Цветок. Знакомство с техникой квиллинг	Научить основным приемам выполнения техники квиллинг; изготовление цветов в технике квиллинг	1
	3. Открытка в стиле квиллинг	Учить детей скручивать полоски, делать элемент «круг» и «глазик». Изготовление цветов в технике квиллинг; развивать творческие способности детей, внимание, воображение и фантазию; развивать мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к работе с бумагой	1
	4. Бабочка	Продолжать учить детей скручивать полоски, делать элемент «круг» и «глазик». Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер	1
	1. Овечка	Продолжать учить детей скручивать полоски, делать элемент «круг» и «глазик». Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер	1
	2. Осенний венок Итоговое коллективное занятие	Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение работать в паре, микрогруппе	1
<i>Цикл «Конструирование из строительного материала»</i>			
	3. Машины	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления	1

		4. Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций	1
	1.	Проекты городов	Упражнять в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы	1
	2.	Мосты	Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения; конструировать двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции; упражнять в построении схем, чертежей мостов	1
	3.	Суда	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов	1
	4.	Железные дороги	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия	1
	1.	Роботы	Расширять знания об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, моделировании на плоскости, конструировании из разных строительных наборов и конструкторов	1
	2.	Творим и мастерим (по замыслу) Итоговое занятие	Развивать детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников	1
		<i>Цикл «Лего-конструирование»</i>		
	3.	Корабль	Закреплять навыки конструирования; учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек	1

	1. Красивый мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе; учить строить мост по карточке	1
	2. Избушка Бабы Яги	Закреплять умение строить по карточке; учить строить сказочную избушку Бабы Яги	1
	3. Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность; формировать обобщенные представления о домах	1
	4. Карусели	Продолжать учить строить сложную постройку из лего-конструктора	1
ФЕБПАЛП			
	1. Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада, по памяти; развивать память, навыки конструирования	1
	2. Детский сад	Учить строить детский сад; развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
	3. Аэропорт	Учить строить разные самолеты по схемам; развивать глазомер, навыки конструирования	1
	4. Город моей мечты.	Закрепить все полученные знания о строительстве. Учить самостоятельно и сообща строить город. Развивать фантазию и мышление	1
	МАРТ		
Цикл «Конструирование из металлического конструктора»			
	1. Самокат	Обучение техники конструирования; учить собирать самокат с использованием деталей из металлического конструктора, закрепляя название элементов и умение выбирать необходимые из множества; учить соединять детали между собой; учить закручивать гайки	1
	2. Мельница	Учить собирать мельницу с использованием деталей из металлического конструктора, закрепляя название элементов и умение выбирать необходимые из множества	1
	3. Машина	Учить собирать машину с использованием деталей из металлического конструктора, закрепляя название элементов и умение выбирать необходимые из множества	1
	4. Подъемный кран	Учить собирать подъемный кран с использованием деталей из металлического конструктора, закрепляя название элементов и умение выбирать необходимые из множества	1
	АМПЕЛП		

	Цикл «ИКТ»	
	1. Знакомство с компьютером. Интерактивная компьютерная игра. Алгоритм	Познакомить с компьютером, с основными его составляющими и возможностями; познакомить с профессией – программист. Познакомить с играми и приложениями, которые обучают дошкольника базовым основам программирования в интересной и доступной форме. Развивать алгоритмический тип мышления (умение планировать и организовывать свою деятельность); развивать математические способности и абстрактное мышление
Феерия	2. Графический редактор Paint.	Знакомство с программой. Учить пользоваться программой Paint; рисовать героев сказки, используя геометрические фигуры
	3. Создание мультфильма «Лужка»	Познакомиться с процессом создания мультфильма, видами мультифильтрации; снять мультипликационный фильм
	4. Показ мультфильма «Лужка» Итоговое занятие	Представить результаты своей работы на муниципальном конкурсе Звездный калейдоскоп
	1. Графический редактор Paint. Рисование в графическом редакторе Paint	Знакомство с программой; учить пользоваться программой Paint
Марк	2. Интернет. Работа редактором Word. Программа Power Point	Знакомство с сетью интернет. Познакомить с работой Word . Знакомство с программой Power Point; работа с изображениями
	3. Создание фотокниги Итоговое занятие	Учить создавать презентацию в программе Power Point

Диагностика старшего дошкольного возраста кружка «Квиллинг» подготовительная группа

Критерии оценки	Фамилия и имя ребёнка		начало года	конец года
	на харто кохеи рода	кото рой		
Владеет навыками и умениями работы с разными материалами				
Имеет представление о материале, из которого сделана поделка.				
Владеет приёмами работы с различными материалами.				
Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.				
Использует свои конструктивные решения в процессе работы.				
Умеет выбирать материал, соответствующий данной конструкции и способы скрепления, соединения деталей.				
Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу.				
Умеет анализировать свою и другие работы,				
Уровень умений ребенка на начало и конец года				
Высокий уровень – 5 баллов				
Соответствует возрасту - 4 балла				
Частично соответствует – 3 балла; Низкий уровень - 1 балл				

ЛИТЕРАТУРА

1. Букина С. Квиллинг как искусство. Пошаговое руководство для начинающих. – СПб: Питер, 2016
2. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002
3. Зайцева А. Модульное оригами: самый полный и понятный самоучитель. – М.: Эксмо, 2014
4. Кузакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016
5. Перевертень Г. И. Самоделки из бумаги: Пособие для учителей нач. классов по внеклас. Работе. – М.: Просвещение, 1983
6. Петрова И. М « Волшебные полоски». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
7. Соколова С. В. Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Фешина Е.В. лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
9. Интернет-ресурсы:
Мульти-Пульты - конструктор мультфильмов Персональный сайт http://prosdr.ru/news/multi_pulti_konstruktor_multfilmov/2010-03-01-440, Основы видеосъемки Оригинальный материал Вы можете найти на сайте <http://www.elitevideo.com>