

Консультация для родителей.

на тему:

*Детское творчество -
польза для развития*

*Подготовила:
воспитатель
Морозова Е.В.*

г. Мытищи 2016г.

А что такое творчество для ребенка? Это его мир, в котором он-творец. Это мир развития его фантазии, воображения. И ребенку важен сам процесс занятий творчеством.

Чаще родители думают об интеллектуальном развитии своего ребенка, больше уделяют внимания занятиям математики, чтения и письму. Но ребенку также необходимо заниматься спортом, музыкой или рисованием. От занятий творчеством ребенок получает большую пользу. Ребенок-это маленький первооткрыватель. Он растет, развивается, постоянно исследует окружающий мир, узнает новое. Ребенок на месте не сидит! Ему все ново, интересно и важно. В детском возрасте очень важно развивать воображение и фантазию.

Основной пик развития фантазии идет в возрасте от 3 до 15 лет. И родителям не нужно упускать эту возможность сделать мир ребенка интересным, ярким и насыщенным.

Занятия творчеством развивают память, мышление, мелкую моторику рук. Ребенок, занимаясь каким-нибудь видом творчества, думает, сравнивает, воображает. И учится видеть "конечный результат". Ребенок с детства может учиться рисовать красками. Сначала пальчиковыми, потом можно ему дать кисточку и краски. Ребенок с раннего возраста может работать с бумагой-сначала он ее мнет, рвет, а потом научится работать с ножницами и клеем. Для творчества с малышами подойдут и ватные диски, палочки и любой бросовый материал. Главное-не бояться, что ребенок намусорит, а дать волю его фантазии. Совместное творчество-очень сближает родителей и детей. Да и мамы вместе с малышами учатся творить!

Предлагаем 21 способ разнообразить творческие занятия с ребенком:

1. Акварель, мокрый лист бумаги и кисть, или кусочек поролона, или просто пальчики. Ваш малыш с удовольствием понаблюдает, как растекается краска по листу и получаются причудливые разводы!

2. Лист ватмана приклеиваем к полу скотчем, наливаем пальчиковые краски в блюдца и. Даем полную свободу действий ребенку: и совсем малыши, и детки постарше получают массу новых впечатлений – визуальных, и тактильных. Вам обеспечен перерыв на отдых, а малышу – огромный позитив. Не ограничивайте кроху в его порывах – лучше заранее подготовьте ванну, и оденьте одежду, которую не жалко (хотя все пальчиковые краски прекрасно отстирываются и отмываются с любых поверхностей).

3. Пальчиковыми красками прекрасно рисовать в ванной – по самой ванне и по кафелю.

4. Если купите акриловые краски, можно расписать любимую кружку или стакан.
5. Купите деревянную заготовку в магазине для творчества – маленькую дощечку любой формы (ложку, фигурку и тд). Рисовать на ней можно любыми красками, или фломастерами, и даже пластилином. Чем необычнее поверхность для рисования, тем больше процесс вызывает интереса у ребенка.
6. Рисовать можно и водой. Например, водить мокрой кисточкой или ватной палочкой по черной доске мольберта, или по кафельному полу, или брызгать водой из бутылки на асфальт.
7. Есть «водные» раскраски. Рисунок черно-белый, если намочить его кисточкой, проступают разные цвета.
8. Мелки на асфальте или на специальной доске. Можно ими рисовать на деревянных деталях, на кирпичных сооружениях если таковые имеются.
9. Восковые мелки. Этими мелками лучше рисовать на больших листах – на куске оставшихся от ремонта обоев, на ватмане. Причем лист можно приклеить и к полу, и к стене.
10. Остатки восковых мелков (а их образуется очень много практически сразу после вскрытия новой упаковки, так как юным исследователям безумно нравится «случайно» ронять или ломать мелки) можно натереть на терке и положить между двумя листками бумаги, прогладить утюгом, и восхищаться необычной радужной картиной.
11. Рисовать можно клеем. Берем цветной лист бумаги и водим клеевым карандашом или флакончиком ПВА – либо рисуем сами контуры рисунка, либо ребенок изображает свое видение. Затем посыпаем листок манкой, или сахаром, солью, кому что больше нравится. Еще в ПВА можно добавить пищевой краситель.
12. Рисование пластилином. Можно взять цветной или белый картон, можно заранее наметить контур, а можно дать волю фантазии ребенка, и творить. Самым маленьким можно скатать маленькие шарики и колбаски, чтобы они пальчиками вдавливали и размазывали пластилин. Здесь полет фантазии безграничен – можно нарисовать основу работы, например, ветви дерева или банку под витамины, бабочку... И «раскрашивать».

13. Можно вылепить фигурки из соленого теста, высушить их, и потом раскрасить кисточкой и красками.

14. Форма бумаги тоже может быть разной. Вырежьте облако, круг, треугольник, бабочку, предложите порисовать на цветной бумаге, и вы увидите, как обрадуется малыш вашему эксперименту

15. Сложите лист цветной или белой бумаги пополам, объясните что можно сделать открытку. На лицевой стороне можно сделать аппликацию, на внутренней – порисовать карандашом, на обороте – вылепить узор из пластилина.

16. Предложите крохе штампики – здесь тоже нет предела фантазии. Это может быть порезанная пополам морковка или картофель, кусочек поролоновой губки, катушка с нитками, дно пластиковой бутылки, формочки для теста, листочки, макароны сухие...

17. Можно рисовать зубной щеткой. И разбрызгивать краску или подкрашенную водичку на лист.

18. Можно раскрасить красками глиняный цветочный горшочек.

19. В детстве мы очень любили рисовать на улице камнем по асфальту или угольком из костра. обязательно покажите такие возможности, пусть ребенок знает, что необязательно покупать мелки и краски в магазине, а можно найти инструменты и самостоятельно в природе. еще можно показать такой фокус – срезом стебелька одуванчика оставить следы на ручках – получатся коричневые кружочки.

20. Ну и конечно, есть готовые раскраски, к заполнению которых можно тоже подойти творчески. Кроме привычных инструментов, попробуйте намазывать участки крупной раскраски клеем и посыпать разными крупами, или окрашенной гуашью солью.

21. Еще можно показать такой фокус: мама заранее или при малыше рисует контур белым восковым мелком на белой бумаге, потом малыш рисует акварелью и проступает мамин узор!

Творческий потенциал заложен в каждом ребенке. Важно его выявить и развить.

Пусть ваши дети будут творцами! Удачи им в любом виде творчества!

Консультация для родителей

на тему :

"ФГОС: основное общее образование"

Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО устанавливается в Российской Федерации в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и представляет собой "совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию" С официальным приказом о введении в действие ФГОС ДО и текстом Стандарта можно познакомиться ниже на сайте Департамента Образования г.Мытищ.

С чем связано введение ФГОС ДО?

Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того, чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких "стандартных" рамках.

Для кого написан ФГОС, с какой целью?

ФГОС написан для всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров, общественности) и направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Какие задачи дошкольного образования решает ФГОС?

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие .
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Какие новые требования выдвигает ФГОС ДО?

Стандарт выдвигает три группы требований:

1. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Что является отличительной особенностью ФГОС ДО?

ФГОС ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

Стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста. Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку через игру, где происходит сохранение самооценки дошкольного детства и сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми. Изменяется и способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная(партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Какие требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливает Стандарт?

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения ДО:

1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
2. Способность выбирать себе род занятий;
3. Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;
4. Обладание чувством собственного достоинства;
5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;
7. Подчинение разным правилам и социальным нормам;
8. проявление творческих способностей;
9. Способность контролировать свои движения;
10. Способность к волевым усилиям;

11. Проявление любознательности;
12. Склонность к наблюдению, экспериментированию;
13. Способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.

Какие условия должны быть созданы в ДООУ для реализации Программы?

Для реализации основной общеобразовательной программы необходимо создание условий: кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, а также создание развивающей предметно-пространственной среды.

Результатом реализации этих условий будет создание комфортной развивающей среды, которая обеспечит доступность качественного дошкольного образования, духовно-нравственное развитие и воспитание, охрану и укрепление их здоровья.

Как изменятся взаимоотношения с родителями?

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В соответствии с ФГОС ДО Организация обязана:

- информировать родителей(законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в

воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.